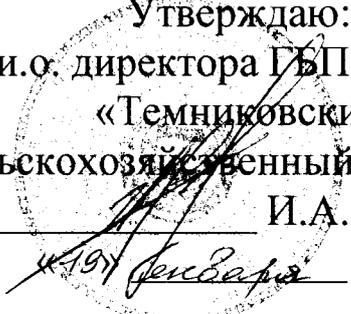


Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Мордовия
«Темниковский сельскохозяйственный колледж»

Рассмотрено и одобрено на
заседании Совета колледжа
от 19.01. 2018 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
и.о. директора ГБПОУ РМ
«Темниковский
сельскохозяйственный колледж»
И.А. Дунин
19.01. 2018



Программа профессионального воспитания и социализации
студентов ГБПОУ РМ
«Темниковский сельскохозяйственный колледж»

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание в системе профессионального образования является неотъемлемой, самоценной частью целостного образовательного процесса. Воспитательная деятельность как составляющая выполнения образовательными учреждениями своего предназначения – удовлетворение образовательных потребностей личности, подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена для отраслей экономики и социальной сферы России постоянно изменяется под воздействием большого числа факторов, как внутренних, так и внешних.

Модернизация системы образования России предполагает принципиально новый подход к пониманию сущности и содержания воспитательной деятельности. Основные приоритеты отданы созданию условий для развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации. На практике должны развиваться идеи управления развитием личности, психолого-педагогической поддержки личностного роста, обеспечения объективных и субъективных условий для развития студентов. В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы профессионального образования признается совершенствование воспитания на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, его природосообразности и культуросообразности, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности. Данная Программа опирается на нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Международная Конвенция о правах и свободах человека;
- Концепция модернизации образования до 2025 года;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав колледжа

Концептуальные основы воспитательной деятельности
в системе среднего профессионального образования
«Темниковский сельскохозяйственный колледж»

Трактовки категории «воспитание»

Образование сегодня рассматривается как социокультурный институт, обеспечивающий успешную социализацию личности, ее интеграцию в современное общество.

Реализация этих задач и обеспечение требуемого качества образования возможна лишь при условии высокого уровня развития воспитательного потенциала образовательной среды колледжа.

В этой связи важно рассмотреть сущность понятий воспитание, образовательная среда, воспитательный потенциал образовательной среды и определить направления совершенствования и развития воспитательного потенциала образовательной среды в контексте современных ценностей и целей образования.

Воспитание в данной концепции трактуется как целенаправленный творческий процесс создания условия для становления субъектности, культурной идентификации и социализации личности студента. Рассматривая колледж как открытую образовательную систему, *под образовательной средой мы понимаем совокупность возможностей образовательного учреждения, потенциально обеспечивающих достижение требуемого образовательного результата.* Элементами образовательной среды являются: образовательный процесс (как единство учебной и внеучебной деятельности; целевого, содержательного и процессуального компонентов), профессиональная деятельность педагогического коллектива, взаимодействие с внешней средой. *Воспитательный потенциал образовательной среды - совокупность условий, факторов, возможностей, обеспечивающих формирование свойств и качеств личности, обучающихся в соответствии с современными целями образования.*

Для социально-возрастного периода развития студентов характерно развитие мотивационной сферы личности, выражающейся в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. В юношеском возрасте решающее значение придается динамике "внутренней позиции" формирующейся личности, которая складывается из того, как молодой человек на основе своего предшествующего опыта, своих возможностей, своих ранее возникших потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, какое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать, именно эта внутренняя позиция обуславливает определенную структуру его отношения к действительности, к окружающим и к самому себе. Вместе с тем, в образовательном процессе происходит формирование познавательных и профессиональных интересов студента, его способности строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, которые в свою очередь влияют на становление внутренней позиции личности студента.

1. Цели и задачи воспитательной работы.

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности колледжа является системное ведение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эф-

фективность этой работы. Воспитательная работа со студентами ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж» ведётся путём обобщения и распространения передового опыта, планирования и методики воспитательного процесса, развития студенческого самоуправления, распространения индивидуального подхода к воспитанию студентов, вовлечения студентов в подготовку и проведение воспитательных мероприятий.

Цели воспитательной работы:

- формирование общей и профессиональной культуры, общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, способствующие успешному освоению профессиональной образовательной программы и личностному становлению студентов колледжа;
- выявление и развитие творческого потенциала и природных задатков каждого студента;
- приобщение студентов к системе духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к закону, социальной ответственности как важнейшей черты личности;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином;
- организация работы с родителями, предотвращающая разрыв воспитательного влияния колледжа и семьи;
- организация постоянной информации родителей о воспитательном процессе.

Задачи воспитательной работы:

- выстраивание воспитательной работы с учетом требований ФГОС.
- создание воспитывающей среды, способствующей привитию интереса к избранной профессии, развитию общих и профессиональных компетенций, профессионально-важных качеств личности, становлению гражданского мировоззрения и системы ценностных ориентации студентов;
- способствование формированию здорового образа жизни;
- воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе;
- способствование развитию творческой активности студентов;
- ранняя профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие студенческого самоуправления;
- формирование патриотической и нравственной позиции студентов.

Регламентируется учебно-воспитательный процесс документами: положение о студенческом общежитии, положение о студенческом самоуправлении, положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, положение о совете профилактики правонарушений. Планирование ведётся совместно с методической комиссией классных руководителей, предметными (цикловыми) комиссиями, библиотекой. В учебном заведении составлены: план воспитательной работы на учебный год, план работы методической комиссии классных руководителей, план воспитания и самовоспитания студентов общежития, программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, план работы библиотеки. В условиях внедрения ФГОС воспитательный процесс в урочное и внеурочное время ориентирован, в том числе и на реализацию требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по формированию общих компетенций включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Для организации воспитательной работы в образовательном учреждении создан воспитательный отдел, в который входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели общежитий, библиотека.

1.3 Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социальноактивной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в колледже должны быть:

- Демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества;
- Гуманизм к объектам воспитания;
- Уважение к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректность, терпимость, соблюдение этических норм;
- Профессионализм, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в избранной специальности;
- Рационализм, конструктивность, активность (участие в делах колледжа, самодеятельности, спортивных мероприятиях и др.);
- Патриотизм и гражданственность, воспитание уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувства сопричастности и ответственности за дела в колледже.

Воспитательная работа в колледже реализуется **на следующих уровнях:**

- Воспитание в процессе учебной деятельности (реализация воспитательного потенциала занятий, творческие уроки, уроки-экскурсии, деловые игры и другое).
- Воспитание во внеурочной деятельности: базовый процесс воспитания через классные часы, акции, конкурсы, концерты, выставки и другое.
- Дополнительное воспитание, дающее студентам реальную возможность раскрытия своих способностей через кружки, спортивные секции и творческие объединения.

2. Основные направления воспитательной работы: Для осуществления цели и решения задач, поставленных перед колледжем, необходимо обозначить направления, по которым будет развиваться воспитательная деятельность в колледже. В качестве основных приняты направления: гражданско-патриотическое (правовое), духовно-нравственное (эстетическое) воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное и медиакультурное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, воспитание семейных ценностей, экологическое воспитание, профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов, развитие студенческого самоуправления, адаптация первокурсников.

Эти направления должны присутствовать во всех воспитательных мероприятиях колледжа, на лекциях, семинарах, курсовом и дипломном проектировании, на производственной практике, в студенческом самоуправлении, секциях, работе классных руководителей учебных групп, планах воспитательной работы.

Основными ориентирами для оценки результативности воспитательной деятельности в образовательном пространстве колледжа являются:

- психологический комфорт субъектов образовательного процесса;
- уровень развития экологического сознания;
- степень социальной активности студентов;
- положительная динамика показателей социологических исследований ценностных ориентации студентов;
- степень вовлеченности студентов в различные формы социального взаимодействия внеучебной деятельности;
- отсутствие регрессивных показателей здоровья студентов;
- отсутствие асоциальных явлений в студенческой среде;
- положительная динамика развития мотивации к обучению и профессиональному совершенствованию;
- спектр дополнительных образовательных услуг;
- спектр видов творческой деятельности;
- степень участия студентов в работе органов самоуправления.

2.1 Гражданско-патриотическое (правовое) воспитание студентов

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Формирование социально-активных студентов - граждан России, осуществляемое в системе гражданско-правового воспитания в колледже, является важным направлением развития студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими духовными преобразованиями в стране и мире.

Целью патриотического воспитания является: развитие высокой социальной активности студентов, гражданское становление студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами, способными проявить их в созидательном процессе в интересах Родины.

Задачами гражданско-патриотического воспитания студентов колледжа являются:

В результате гражданско-правового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, интернационализм, политическая культура, социальная активность, коллективизм, любовь к семье и др.

2.2 Нравственно-духовное воспитание, эстетическое воспитание

Программа предполагает комплексность воспитательного процесса, который включает в себя систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Основными **задачами** данного направления являются:

- формирование высоконравственных идеалов, уважение и терпимость к чужим убеждениям;
- развитие эстетического вкуса у студентов;
- повышение роли преподавателей в нравственно-эстетическом воспитании студентов;
- сохранение традиций, воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению и преумножению нравственных и культурных ценностей колледжа;
- стимуляция различных форм самостоятельного творчества студентов, развитие досуговой деятельности;
- организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями культуры города, республики, страны;
- развитие системы информационно-методического обеспечения воспитательной работы по вопросам нравственно-эстетического воспитания;
- сохранение, развитие и эффективное использование материальных объектов культуры колледжа;
- проведение социологических исследований и опросов студентов, преподавателей, сотрудников по проблемам морально-нравственного климата в подразделениях и учебных группах, этики поведения, принципов и норм общения людей;
- использование результатов этих исследований и опросов для организации жизнедеятельности как основы воспитательного процесса (формирование атмосферы согласия, единения, правовой культуры, уважения к нравственно-этическим принципам и нормам общения);
- проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов, педагога - психолога.

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры является важной задачей в процессе становления личности. Показателем нравственной и социальной зрелости человека является его образование и культура, честность и порядочность, равнодушие к боли и страданиям окружающих.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в жизненных различных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности.

В результате духовного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как высокая нравственность, эстетический вкус, высокие

моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к высокопроизводительному труду и защите Родины.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить: повышение общей культуры, развитие эстетических вкусов, развитие креативных способностей, способностей к самореализации.

2.3 Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью. Под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях. Профессиональная компетентность рассматривается как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности. Профессиональная компетентность является результатом профессионального образования. В связи с этим актуальное значение приобретает создание условий для формирования профессиональной компетентности студентов в процессе воспитательной деятельности. Реализация данного направления решает следующие задачи:

- формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;
- развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности
- приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве территории колледжа и хозяйственных работах в учебных помещениях колледжа, на его территории для воспитания бережливости и чувства причастности к собственности и имуществу колледжа;
- содействие студентам в обеспечении их временной занятости, в трудоустройстве по окончании колледжа.

2.4. Здоровьесберегающее воспитание.

Важное значение в воспитании имеет здоровый образ жизни студентов, который формируется во многом в системе физического воспитания в колледже; ор-

ганизация мероприятий по пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни; проведение соревнований по различным видам спорта, профилактика и борьба с курением, с наркозависимостью, «вредными» привычками. В последние годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни (ЗОЖ) студентов, это связано с озабоченностью общества здоровьем молодежи, ростом заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, последующим снижением работоспособности.

Президентом Российской Федерации были рассмотрены основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Обсуждение этого вопроса направлено на то, чтобы обеспечить всестороннее развитие человека, утвердить «ЗОЖ».

Основными элементами «ЗОЖ» являются:

- соблюдение режима труда и отдыха;
- соблюдение питания и сна;
- соблюдение гигиенических требований;
- организация индивидуального целесообразного режима двигательной активности;
- отказ от вредных привычек.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - мобильное сочетание форм, способов повседневной жизнедеятельности, которые соответствуют гигиеническим принципам, укрепляют адаптивные и резистентные возможности организма, способствуют эффективному восстановлению, поддержанию и развитию резервных возможностей, оптимальному выполнению личностью социально-профессиональных функций.

Основные задачи воспитательной деятельности по формированию культуры здорового образа жизни:

- взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой и спортом;
- формирование корпоративной позиции нетерпимого отношения всего сообщества колледжа к пьянству, курению, употреблению ПАВ.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни, теории физической культуры и спорта. Последнее означает, что человек становится активным участником спортивно-массовых мероприятий, формирует у них упорство в борьбе за свое здоровье. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании. Эффективность во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность колледжа.

Физическое воспитание предполагает:

- укрепление здоровья студентов и поддержание у них высокой работоспособности;
- приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры и

- спорта в режиме учебных занятий и будущей трудовой деятельности;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля;
- организационного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- формирование здорового образа жизни

2.5. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Социокультурное и медиакультурное воспитание предполагает:

- формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности дискуссионных клубов);
- программы и проекты, направленные на организацию цикла мероприятий, посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в колледже тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов.

2.6 Экологическое воспитание

Одним из приоритетных направлений является экологическое воспитание. Оно направлено на то, чтобы открыть личности возможности взаимодействия с миром природы. В этом случае экологическое воспитание становится фактором общего развития личности. Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырья и ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Задачи:

- формирование умений и навыков рационального взаимодействия с природой;
- формирование адекватных экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа»;
- формирование экологической культуры в сфере профессиональной деятельности.

2.7 Воспитание семейных ценностей:

- формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства пространства колледжа и т.д.);
- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

2.8. Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов.

Система профилактики начинается с признания существования проблемы преступности, наркотической, алкогольной или какой-либо другой зависимости, опасности ВИЧ-инфекций в студенческой среде. Её решение включает в себя все аспекты воспитательной деятельности. В политике колледжа на всех уровнях осуществляется идея создания условий для реализации потребностей и прав личности, обеспечивается контроль за соблюдением законов России. Основными задачами данной работы являются:

- повышение правовой грамотности студентов;
- организация системы мероприятий, направленных на профилактику социально обусловленных заболеваний и снижение числа правонарушений, совершаемых студентами;
- информационное обеспечение студентов нормативными документами колледжа;
- публичное информирование о правонарушителях;
- активное взаимодействие администрации и студентов;
- просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и других зависимостей.

В колледже функционирует Совет по профилактике правонарушений, который ежегодную деятельность осуществляет на основе совместного плана работы с ПДН ММО МВД России «Темниковский» и также призван для помощи в возникших экстренных ситуациях. Совет профилактики является консультативно-организационным органом, созданным при колледже.

Колледж ведет активную работу в рамках Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Главная цель Программы – объединение основных участников профилактического процесса (образовательных, социальных, медицинских) для обеспечения условий профилактики безнадзорности, употребления наркотических средств, психоактивных веществ, алкогольной, табачной продукции, для создания условий полноценного развития личности, его социальной адаптации. Особое внимание в рамках этой Программы уделяется профилактической работе в студенческой среде. Программа предполагает проведение мероприятий профилактического характера, включающих в себя:

- альтернативные наркотикам, алкоголю, табакокурению формы досуга молоде-

жи;

- социологические исследования, позволяющие осуществлять мониторинг немедицинского потребления наркотических средств, алкогольной, табачной продукции в студенческой среде;
- проведение тематических мероприятий в колледже и активное участие в городских, районных и республиканских мероприятиях;
- проведение обучающих семинаров и тренинговых программ;
- индивидуальную работу со студентом и его семьей (информирование родителей о случаях наркотизации студента, о целесообразности внутрисемейного контроля наркотизации, алкоголизма, табакокурения).

2.9. Развитие студенческого самоуправления

Составным элементом воспитательной работы является внедрение и совершенствование студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в колледже и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в колледже понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления колледжа и органы студенческого самоуправления учебных групп, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

В целях демократизации учебно-воспитательного процесса, развития студенческого самоуправления, социальной активности студентов, ответственного отношения к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации, вовлечение студентов в культурно-просветительскую, культурно-массовую, спортивную, гражданско-патриотическую, политическую жизнь общества в колледже работает коллективный орган самоуправления - Совет студенческого самоуправления, в состав которого входят представители всех учебных групп колледжа. Заседания студсовета проводятся ежемесячно, на них обсуждаются и решаются вопросы организации смотров-конкурсов, участие в мероприятиях различных уровней, создание благоприятных условий для учебы, быта и отдыха студентов.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления должна принадлежать коллективам учебных групп, структуру управления в которых определяет сам коллектив, добиваясь активного участия каждого члена коллектива в системе студенческого самоуправления в группе.

Сегодня самоуправление студентов начинается в силу самих объективных обстоятельств социальной жизни выражать интересы самоорганизации студентов, интересы, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления. **Главными задачами** системы студенческого самоуправления являются:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду.
- формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами.
- воспитание у студентов чувства уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития.
- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям.
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

Студенческое самоуправление — один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в колледже имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности.

2.10. Адаптация первокурсников.

Адаптация студентов-первокурсников к новому для них укладу, режиму учебной и внеучебной деятельности является основой их успехов в учебе, активному участию во всех сферах жизни колледжа на протяжении всего периода обучения. Для быстрой адаптации первокурсников необходим системный подход, который предусматривает:

- работу по формированию благоприятного климата в студенческих группах;
 - проведение серии мероприятий по обучению первокурсников эффективного распределения своего времени, по адаптации к учебному процессу колледжа;
 - организацию работы классных руководителей групп, обеспечивающих позитивные взаимоотношения «преподаватель - студент»;
 - формирование личной ответственности студента за результаты обучения.
- Основными направлениями адаптации студентов первого курса являются:
- ознакомление первокурсников с историей и традициями колледжа;
 - ознакомление с правилами внутреннего распорядка колледжа;
 - формирование студенческого актива группы;
 - информирование студентов;
 - организация работы классных руководителей групп 1 курса, её методическое обеспечение (деятельность методической комиссии классных руководителей);
 - развитие творческого потенциала первокурсников;
 - социально-психологическая работа со студентами.

Формирование корпоративности и имиджа колледжа

Одним из условий успешного развития колледжа является формирование его имиджа как стабильного, успешного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная и внеучебная деятельность. Средством достижения этого является, в том числе и, воспитательная деятельность.

Основными задачами по формированию и укреплению корпоративности колледжа являются:

- сохранение и поддержка существующих традиций;
- укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений;
- проведение разнообразных традиционных общеколледжских мероприятий;
- участие в разнообразных «внешних» мероприятиях;
- разработка и поддержание собственных ритуалов.

Развитие системы внеучебной воспитательной работы

Участие студентов во внеучебной деятельности создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

Развитие внеучебной воспитательной работы идет по следующим направлениям:

- организация досуга студентов, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- адаптация студентов младших курсов к учебному процессу;
- воспитательная работа в общежитии;
- формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения в молодежной среде;
- патриотическое воспитание.

Создание условий для реализации творческого потенциала студентов

Данное направление позволяет:

- реализовать творческие способности и интересы будущих специалистов в период учебы в учебном заведении, в практической культурно-массовой и спортивно-массовой работе;
- овладеть навыками и умениями творческой деятельности в различных направлениях;
- включиться студентам во внеучебную работу;
- выявить и развить индивидуальность будущего специалиста (изобретателя, новатора научно-технического прогресса), творческого потенциала его личности в процессе его профессионального роста во время учебы;
- повысить уровень общепринятой культуры будущего специалиста;
- объединить физически активных и стремящихся к активному образу жизни студентов колледжа;
- подготовить специалистов всесторонне развитых, готовых к высокопроизводительному труду в избранной профессии.

Механизм реализации воспитательной деятельности.

Рассматривая развитие и совершенствование воспитательной работы со студентами колледжа, в Программе воспитательной работы со студентами определены механизмы реализации данной деятельности, представляющие собой несколько основных блоков:

- программный механизм: перспективные и годовые планы воспитательной работы;
- информационный механизм: организация информационно-просветительской деятельности в воспитательной работе;
- организационный механизм: структурное вертикальное и горизонтальное управление системой внеучебной работы;
- экономический механизм: система финансирования воспитательной работы. Анализ

функционирования данных механизмов позволит в дальнейшем: определить критерии эффективности реализации Программы воспитательной работы в колледже

В целях эффективной реализации воспитательной деятельности в колледже ведется примерное бюджетное планирование расходов по статьям на культурно-массовую и спортивно-массовую работу.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

- формирование у студентов мотивации на профессиональную деятельность;
- развитие творческих способностей студентов;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование активной личности, способной быстро приспособиться к изменяющимся условиям жизни.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста является важнейшей функцией системы профессионального образования наряду с обучением.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу колледжа. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К условиям реализации Программы воспитания в колледже можно отнести следующие:

- Ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий.
- Опора на творческую активность студенческих коллективов.
- Эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи.
- Стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса.
- Оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений колледжа

Программа воспитания должна творчески развиваться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди преподавателей и классных руководителей учебных групп колледжа